

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Темкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Громова  
Георгия Васильевича»  
Темкинского района Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Темкинская СШ»  
Протокол № 1  
от «20» 08 2023г



В.А.Харичкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель

Сапончик Ольга Николаевна

с. Темкино  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(от 26.09.2022 № 70226)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта 3 «Образования» (Приказ Министерство Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 (с изменениями на 02.02.2021).
8. Устав МБОУ «Темкинская СШ»
9. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Темкинская СШ».

Обучение ведется на русском языке.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 10 до 15 лет.

**Объем программы** – 35 часов в год, 1 академический час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса** - очная

**Виды занятий:** программой предусмотрены следующие виды занятий: индивидуальная, групповая и коллективная работы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии, беседа, работы в парах, творческий проект, конкурс, интеллектуальные игры, соревнования, тренинги, комбинированные занятия и т.п.)

**Срок освоения программы** 1 год

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Цель программы:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

## **I. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик научится:

- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- пониманию происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.
- понимать, как составляется семейный бюджет;
- пониманию полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.
- понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
- рассчитывать расходы.
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.
- понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознавать возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.
- понимать основные задачи и принципы страхования.
- понимать, что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита;
- понимать суть налога и его роли в жизни общества;
- различать прямые и косвенные налоги;
- понимать, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях.
- понимать, как работают банки;
- понимать рискованность занятия бизнесом.
- понимать причины существования различных валют.
- различать российские деньги и иностранную валюту

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.
- различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами.
- анализировать структуру личных затрат.
- понимать, как и почему меняется стоимость денег;

- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.
- представлению о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений.
- пониманию возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- отличать инвестиции от сбережений
- находить актуальную информацию в сети интернет.
- как действовать в случаях финансового мошенничества;
- сосчитать сумму налога (например подоходного);
- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.
- устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.
- анализировать информацию в системе государство и личность.
- понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.
- отличать инвестирование от сбережения и кредитования
- анализировать информацию о валютах разных стран.

Формы и виды деятельности на внеурочном занятии.

- урок-беседа
- урок-практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок проектной деятельности
- 

### **Формы аттестации и контроля**

- Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится, как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания и другие формы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Содержание аттестации строится на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

**Оценочные материалы:** тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, интервью, опрос,

тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных и т.п)

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		тестирование
2	Доходы и расходы семьи	12	2	10	ролевая игра
3	Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься	10	2	8	опрос
4	Взаимодействие человека и государства	6	1	5	опрос
5	Финансовый бизнес	5	1	4	тестирование
6	Итоговое занятие	1			опрос

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи

##### 1.1. Деньги и их функции

*Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция*

##### 1.2. Доходы семьи

*Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы*

##### 1.3. Расходы семьи

*Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция*

##### 1.4. Семейный бюджет

*Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

##### 1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

*Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум*

##### 1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

*Базовые понятия: финансовое планирование, норма сбережения*

##### 1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

*Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии*

#### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

##### 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

*Базовые понятия: Особая жизненная ситуация*

##### 2.2. Вклады. Страхование вкладов

*Базовые понятия: Страхование*

### 2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

*Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д*

### 2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

*Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит*

### 2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

*Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

## Раздел 3. Взаимодействие человека и государства

### 3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

*Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага*

### 3.2. Социальные услуги государства.

*Базовые понятия: Социальное пособие*

### 3.3. Проект «Государство — это мы!»

## Раздел 4. Финансовый бизнес

### 4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

*Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения*

### 4.2. Собственный бизнес

*Базовые понятия: Бизнес*

### 4.3. Валюта в современном мире

*Базовые понятия: Валюта, валютный курс*

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

## IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Введение. Как исполнить свои мечты.	1.09	
<b>Доходы и расходы семьи</b>			

2.	Как появились деньги. Виды денег.	8.09	
3.	Деньги. Функции денег.	15.09	
4.	Инфляция.	22.09	
5.	Доходы семьи.	29.09	
6.	Расходы семьи.	6.10	
7.	Семейный бюджет и его виды.	13.10	
8.	Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.	20.10	
9.	Планирование семейного бюджета.	27.10	
10.	Составление семейного бюджета.	10.11	
11.	Уровень жизни и прожиточный минимум.	17.11	
12.	Личный бюджет.	24.11	
13	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1.12	
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-</b>			
14.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	8.12	
15.	Вклады. Сбережения.	15.12	
16.	Страхование как способ защитить свои деньги.	22.12	
17.	Виды страхования.	29.12	
18.	Инвестиции. Как «выращивать» деньги?	12.01	
19.	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	19.01	
20.	Потребительский кредит. Его плюсы и минусы.	26.01	

21.	Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит.	2.02	
22.	Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.	9.02	
23.	Финансовое мошенничество.	16.02	
<b>Взаимодействие человека и государства</b>			
24.	Что такое налоги?	2.03	
25.	Типы и виды налогов.	9.03	
26.	Права и обязанности налогоплательщика.	16.03	
27.	Социальные услуги государства.	30.03	
28.	Пенсия.	6.04	
29.	Проект «государство- это мы»	13.04	
30.	Появление банков. Виды банков.	20.04	
31.	Как банк работает. Банковские услуги.	27.04	
32.	Бизнес. Виды бизнеса.	4.05	
33.	Черты предпринимателя.	11.05	
34.	Валюта.	18.05	
35.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовой грамотности».	25.05	

## Методическое обеспечение программы

**Программой предусмотрены следующие формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета,

соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

## **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**На занятиях используются следующие приёмы:** игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование

формы как приема.

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

В разделе должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий; сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия для педагогов и учащихся, аудио-, видео- средства как типовые, раздаточные материалы, индивидуальные занятия) эскизы, схемы.