


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Темкинский район»
МБОУ «Темкинская СШ» Темкинского района Смоленской области

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №_1</p> <p>от «30» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы /В.А.Харичкина/ Приказ № 143 от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
(старшая группа «Лучики»)

Воспитатель Камильходжаева Алена Александровна

Темкино 2024

Содержание

I. Базовая часть

Планируемые результаты освоения Программы 3

Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие 5

Познавательное развитие 10

Речевое развитие 12

Художественно-эстетическое развитие 19

Физическое развитие 32

II. Часть, формируемая участниками ОО

А) Парциальная программа «Край мой Смоленский»
Т.М.Жарова, В.А.Кравчук, С.Ю.Шимановская 39

Парциальная программа «Формирование основ финансовой грамотности»
Н.А.Крючкова 39-40

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и
развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»(автор И.А.Лыкова) 41

Б) Тематическое планирование на 2024-2025 уч. год 42-85

В) Календарный план на 2024-2025 уч. год 86-92

Г) Работа с родителями на 2024-2025 уч. год 93-105

Список методической литературы 106-107

Нормативное сопровождение 107

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе

		<p>общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации.

	<p>искусства, явлениях природы;</p>	<p>Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
3)		в сфере трудового воспитания:
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
4)		в области формирования безопасного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности

	<p>многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и
--	---	---

		<p>растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2) Звуковая культура речи:		
	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и

	<p>разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- *Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).
- *Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.
- *Произведения поэтов и писателей России.*
 - ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;

творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

- Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
- ✓ *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
- ✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на

Художественно-эстетическое развитие	<p>правильном, богатом, образном языке).</p> <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; 	<p>приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p>

	<p>продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	2)	изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

1) **Рисование.** Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- *Предметное рисование:* педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- *Сюжетное рисование:* педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

- *Декоративное рисование:* педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей

за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки,

обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги

		<p>объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей 	<p>1) Слушание:</p>

	<p>эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М.

	<p>характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p>Клоковой.</p>
3) Песенное творчество:		
<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>	
4) Музыкально-ритмические движения:		
<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и 	

		<p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<p>снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы</i>. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p>
		<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>	
		<p>педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игры</i>. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением</i>. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p>

			<p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>

	<p style="text-align: center;">5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
6) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно- <p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и

	<p>двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на
--	---	---

одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное

поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

• *Строевые упражнения:*

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и

совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в

гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) **Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе,

		<p>спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i>: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i>. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Вариативная часть ОП

Парциальная программа «Край мой Смоленский» Т.М.Жарова, В.А.Кравчук, С.Ю.Шимановская

Цель: Развитие у детей интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувств сопричастности к семье, к родному городу, к Смоленскому краю, к природе, культуре. Воспитание чувств собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

1. Приобщать детей к окружающему миру через знакомление с ближайшим природным, социальным миром, историей и культурой родного края.
2. Закладывать основы духовно-нравственной личности, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми через знакомление с родным городом и краем.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города и края.
4. Развивать познавательные способности, расширять кругозор, любознательность, наблюдательность детей.
5. Развивать гражданскую позицию и патриотически чувствовать прошлое, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):

Наличие у детей знаний об истории возникновения села Темкино и города Смоленска, их достопримечательностях, природных богатствах, символике; возникновение интереса к родному селу и краю, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семей воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Парциальная программа «Формирование основ финансовой грамотности» Н.А.Крючкова

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
2. Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
3. Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
4. Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
5. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

6. Воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Парциальная программа Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»(автор И.А.Лыкова)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Комплексно – тематическое планирование по ФОП ДО
на 2023-2024 учебный год(распределение тематических недель)
в старшей группе «Солнышко», воспитатель Алексеева М.В.**

мес яц	нед еля	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)	Памятная дата
	I		Организация работы в группах		
СЕНТЯБРЬ	I	«Здравствуй, детский сад!» 1-8	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медсестра, помощник воспитателя, повар, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, дворник.</p> <p>Закреплять правило безопасного поведения в детском и на прогулке.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.</p>	<p>Совместная беседа с детьми: на расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду, на формирование представлений о профессиях в детском саду, о воспитании уважения к людям, о правилах поведения в общественных местах, о желании оказать посильную помощь взрослым, о здоровом образе жизни.</p> <p>Совместно подготовить: иллюстрации, фотографии о жизни детского сада, о летнем отдыхе, стихи, рассказы, мультфильмы о дружбе.</p> <p>Совместно с детьми: рассматривание фотографий «Мои летние каникулы», иллюстраций о лете, осени, сбор листьев для гербария.</p> <p>Семейное чтение стихов: о дружбе детей, о детском саду, пословицы и поговорки, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Семейное чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука</p>	<p>1 сентября - День Знаний Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>3 сентября – День поселка Уренгой Расширять знания детей, об истории возникновения поселка, о достопримечательностях</p>

				<p>безопасности»; В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица». Создание альбома: «Правила дорожные соблюдай всегда», макет улицы города. Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию». Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в деревне». Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу».</p>	<p>поселка. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным поселком. Воспитывать любовь к родному краю. <i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p>3 сентября – День работников газовой и нефтяной промышленности Расширять знания детей о профессии нефтяника и газовика. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его заслуги. Воспитывать у детей старшего возраста уважение к труду нефтяника и газовика. <i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>II</p>	<p>«Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе».</p> <p>11-15</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов: форма, цвет, вкус, особенности, об уборке овощей, фруктов осенью. Кто и где выращивает овощи и фрукты: (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы).</p> <p>Расширять представления о ягодах и грибах (лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятать, висеть; спелая, сладкая, кислая, ароматная и т. д.).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают.</p> <p>Формировать представление о плоде и семени.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Формировать безопасное представление детей в природе.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.</p>	<p>Семейное посещение:овощного рынка, леса.</p> <p>Совместно подготовить: муляжи овощей и фруктов, трафареты, книжки-раскраски, иллюстрации о труде на огороде, в поле, фото «В деревне у бабушки», книги.</p> <p>Совместное просматривание мультфильмов: «Чиполино».</p> <p>Совместная беседа: об осени, о сборе урожая в садах, огородах (варенья, соленья) или что из этого покупают в магазине?: «Грибы: друзья или враги?», «Правила друзей леса», «Природа и человек»</p> <p>Совместное рассматривание: картины «Уборка овощей», иллюстраций овощей и фруктов, соленья, репродукции картин.</p> <p>Совместное чтение: Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Г. Новицкая «Дворняжка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки», стихотворение А. Барто «Гроза»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок:«Что нам осень принесла?», Ю.Тувим «Овощи». Н. Носов «Огородники», «Огурцы», «Про репку». Б. Житков «Сад». В. Золотова из книги «Лесная мозаика»: «Подберёзовик», «Брусника», «Малина» и т. д.</p> <p>Совместные с детьми поделки:из овощей, фруктов, цветов, соломки, цветов, сопровождающиеся сочинением рассказов и сказок, оформление сочинений в книжку, оформление детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли, лепка овощей и фруктов,</p>	
--	------------------	---	---	---	--

			создание коллажей, натюрмортов, участие в выставках в детском саду. Создание семейных календарей: «Как мы трудились летом», оформление детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли, Игры на классификацию: «Где, что растёт?», «Чего не стало?», «Во саду ли в огороде», «Лото». «Урожайная», «Собери яблоки». «Собери грибы, ягоды», «Магазин». Подвижные игры: «Яблоня», «В огороде», «Магазин» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Съедобное – несъедобное», «Грибы», «Вершки - корешки»	
III	«Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец». 18-22	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах их значении для человека. Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Продолжать знакомить детей повадки домашних животных и птиц, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.	Наблюдение за собакой, кошкой. Беседа «Животные вокруг нас» Рассказать об опасных контактах с животными. Игры на развитие памяти «Найди отличия», «Найди животное». Семейное чтение: детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».	
IV	«Осенний – калейдоскоп. Чудо – дерево. Профессия лесник». 25-29	Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять и уточнять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), высокие и низкие. Познакомить с признаками поздней осени: в погоде	Семейные прогулки: в парк, в лес, уточнить название деревьев, виды деревьев (лиственные, хвойные), сравнение листьев на деревьях, сравнение друг с другом, похожи или нет, найди молодое дерево и старое. Совместная беседа: «Какие разные деревья», «Что нужно дереву», «Правила поведения на природе».	27 сентября – День дошкольного работника Обобщить знания детей о празднике. Уточнить и закрепить представления детей о многообразии профессии в ДОУ. Воспитывать уважение к

			<p>сильное похолодание, заморозки, первый лёд, первый снег, снег с дождём, порывистый ветер, солнце греет слабо, небо серое, хмурое, лиственные деревья сбросили листву.</p> <p>Закрепить названия осенних месяцев, вспомнить приметы, стихи про осень.</p> <p>Познакомить с профессией лесника.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Сбор листьев для гербария.</p> <p>Составление композиций: аппликаций из цветов и листьев.</p> <p>Создание фотоальбома: «Мы и природа», рисунки, коллажи, макеты, активное участие в мероприятиях детского сада.</p> <p>Семейные чтения: В. Зотов «Лиственница», С. Есенин «Белая береза», загадки, пословицы, песенки, поговорки, сказки.</p> <p>Просмотр видео мультфильмов: о природе, репродукции картин знаменитых художников И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Зимний пейзаж», Т. Яблонская «Май», плакаты об охране природы.</p> <p>Игры: «С какого дерева листок?», «Назови по описанию».</p> <p>Исследование: обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение прямостоящие, свисающие, вьющиеся).</p>	<p>труду взрослых.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
ОКТАБРЬ	I-II	2-13	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах. Формировать нравственные качества личности: милосердия, сострадания, человечности, умения прийти на помощь.</p>

				<p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p>4 октября – День защиты животных Способствовать формированию любви к природе. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p>5 октября – День учителя Расширять у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятие «школа», «учитель»,</p>
--	--	--	--	---

				«урок», «ученик». Воспитывать уважение к труду взрослых. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)
III	«С нами старый скворушка, до весны прощается (перелетные птицы)». 16-20	Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Познакомить с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая). Расширять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.). Расширить знания детей о птицах как о представителях фауны.	Семейные прогулки: на территории двора, сопровождающиеся исследованием наблюдением за объектами во дворе, в лесу, в парке, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, вороны, сороки и т.д.). За повадками птиц, чем питаются, сравнение, за изменениями в осенней природе, погоде. Совместно подготовить: иллюстрации «Перелетные птицы», «Домашние птицы», раскраски, трафареты птиц, звукозапись «Голоса птиц в природе», фотографии «У бабушки в деревне», «Семейный отдых в лесу», Энциклопедию, мультфильмы с участием птиц, книги, стихи, загадки и т.д. Совместная беседа: об осени, изменениях в природе, «почему птицы улетают на юг?», «Назови перелетных птиц», «Чем они питаются», «Что я знаю о птицах», «Чем полезны домашние птицы?», «Кто и как ухаживают за домашними птицами?», сравнение птиц, о правилах поведения в природе. Вместе с детьми: оформление результатов прогулок (фото, рисунки), установление	16 октября – День отца Расширять представление детей о празднике. Развивать чувства гордости за своих отцов. Воспитывать любовь и ласковое чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)

			кормушек для птиц во дворе родного дома. Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроены перья птиц», «Почему птицы могут летать». Семейное чтение: Ю.Казачков «Жадный Чик и кот Васька», В.Бианки «Синичкин календарь». Наблюдение: задомашними птицами у бабушки в гостях Совместное с ребенком оформление результатов наблюдений (фото, рисунки). Рассматривание репродукции картин знаменитых художников: А.Саврасов «Грачи прилетели», жанровую живопись, плакаты об охране животных и птиц. Игра: «Перелетные птицы».	
IV	«Дикие животные наших лесов и их детёныши». 23-27	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.). Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания. Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей). Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё. Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных. Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Воспитывать бережное отношение к животным.	Семейное посещение: краеведческого музея, цирк (приезжающий на гастроли), зоопарк (если это возможно). Рассмотреть иллюстрации: с изображением диких животных наших лесов — зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки. Рассмотреть иллюстрации: о животных к сказкам, стихам, рассказам. Совместная беседа: о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей. Совместное изготовление: детьми и родителями поделки дикого животного с помощью различного материала создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. Вырезывание картинок с изображением	

				<p>животных наших лесов вклеить их в альбом, сделать коллаж, создать макет «Что я видел в лесу», активное участие в мероприятиях детского сада.</p> <p>Семейное чтение: К.Коровин «Белка», В.Зотов «Лесная мозаика»,</p> <p>Игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Бездомный заяц». Чей след?», «Кто где живет?», классификация животных.</p> <p>Совместная беседа: о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.</p> <p>Просмотр мультфильмов с участием диких животных.</p> <p>Игра: «Классификация животных», «Разрезные картинки».</p>	
И Н О Я Б Р Ь	<p>«Моя Родина. Мой посёлок (мой дом, моя улица)».</p> <p>30-3</p>	<p>Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о малой Родине (посёлке).</p> <p>Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.).</p> <p>Познакомить с символикой Пуровского района, округа.</p> <p>Учить определять на карте страну, округ, район и столицу нашей Родины Москву.</p>	<p>Семейное посещение: «Библиотеки», краеведческий музей, памятные места, наблюдать ритуальные моменты: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны, улицы с именами первопроходцев.</p> <p>Рассказывать детям: особо выделяя характерные особенности нашей местности, доступно показать связь родного села со всей страной. Следует сделать акцент в первую очередь на воспитание любви к родному дому, к природе и культуре малой Родины, познакомить с её историей и достопримечательностями.</p> <p>Мы хотим, чтобы наши дети гордились</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Закреплять представление о том, что наша страна огромная, многофункциональная.</p> <p>Уточнить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках.</p> <p>Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p>	

		<p>Закрепить умение называть свой домашний адрес (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.</p>	<p>своей малой Родиной. Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наша «малая родина» – частица большой Родины - России.</p> <p>Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка.</p> <p>Совместное изготовление: альбома со стихотворениями о Родине, о крае, о родной земле, стихотворения местных поэтов об Уренгое, о нашей реке Пур, пословицы и поговорки о труде, Родине, литературный материал о малой Родине, Ямале, о тружениках северного края, о коренных жителях, о животном мире, о природе, о богатствах родного края.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин, разнообразных репродукций по теме (Карта Российской Федерации, Символика России: это герб, изображение флага, изображение президента РФ Путина В.В., символику нашего края). Фотографии достопримечательностей поселка, Ямала, истории и культуры края, и вырезок из газеты «Северный Луч» об исторических фактах и событиях нашего посёлка, края, видеофильмы о крае, о поселке.</p> <p>Прослушивание: песни, стихи о родном крае.</p> <p>Участковать: в подготовке тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление</p>	<p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
--	--	--	---	--

			сувениров, коллажей, альбомов, буклетов, изображение своего дома, создание фотоальбомов по теме, о правилах движения по поселку.	
П	«В здоровом теле – здоровый дух». 6-10	<p>Расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Формировать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.)</p> <p>Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; по мере необходимости мыть руки; при чихании и кашле закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Семейные посещения: КСК, хоккейного корта, участие в досугах детского сада, активные прогулки на свежем воздухе, наблюдения за изменениями в природе, систематизирование представлений связи между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц.</p> <p>Совместная беседа: представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Помочь детям развить познавательный интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Правила поведения, о здоровом образе жизни, о спорте, о видах спорта, о спортивных играх.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации с изображением видов спорта.</p> <p>Расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой, совершенствовать технику ведения шайбы, ходьбы на лыжах ступающим шагом.</p> <p>Развивать взаимодействие между детьми</p> <p>Совместно с детьми: собрать фотографии в альбом, рисунки, поделки, коллаж.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Подбери слово-определение».</p>	

			С колоссальной пользой для здоровья проводить выходные.	
III	«Одежда, обувь, головные уборы» 13-17	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда», «обувь», «головные уборы».</p> <p>Познакомить детей с их классификацией по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д.</p> <p>Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.</p> <p>Познакомить с профессией художника-модельера. Поэтапность, в создании одежды (труд дизайнера, художника, закройщика, швеи), умение называть предмет одежды и его деталей.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление помочь друг другу (завязать шарфик, шнурки на обуви, застегнуть пальто, поправить шапку).</p> <p>Формировать знания о правилах безопасного обращения с ножницами, иглами, лезвие и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.</p>	<p>Семейное посещение: «Ателье», магазин «Одежда», магазин «Обувь», отдел «Головные уборы».</p> <p>Совместная беседа: о видах одежды, со свойствами одежды и качестве ткани, о деталях одежд.</p> <p>Побуждать детей вести диалог с родителями по поводу (материала, прочности, удобства) перед покупкой одежды, обуви, головного убора.</p> <p>Уточнить названия одежды, головного убора, аксессуаров.</p> <p>Как заботиться об одежде, обуви и головными уборами.</p> <p>Рассматривание: одежды девочки и мальчика, альбомов «Мода», одежду людей в прошлом (репродукции картин известных художников, иллюстраций к сказкам)</p> <p>Игра: с книжкой-раскраской «Оденем Машу».</p> <p>Вырезывание формы: обуви, одежды, головных уборов, украшение ее элементами, учить подбирать цвета, вырезывать симметричные формы из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Семейное чтение: сказки «Золушка», нен.нар.ск. «Кукушка», сказка Шарля Перро «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Совместная мастерская: детей и родителей «Кукольная одежда»</p>	18 ноября – День рождения Деда Мороза <p>Обогатить представления детей о главном новогоднем герое. Познакомить детей с таким праздником как, День Рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
IV	«Наши добрые»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к	Совместная мастерская: Изготовление рисунков, аппликаций, поделок для	

	дела». 20-24	<p>окружающим.</p> <p>Формировать желание заботиться о младших, помогать старшим, защищать тех, кто слабее, развивать сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.), побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.).</p> <p>Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру.</p>	<p>своих близких людей.</p> <p>Игры с ребёнком «Отражение в зеркале», «Все мы разные», «Что тебе нравится», «Любимая игрушка», «Изменение настроения», «Как помириться» и т.д.</p>	
V	«Начинается семья с мамы, папы и меня!» 27-1	<p>Углублять представление ребёнка о семье и её истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	<p>Семейное посещение: музея, познакомиться с материалом, как появился наш посёлок, посещение семейного клуба «Веста», активное участие в жизни группы</p> <p>Совместная беседа: на темы «Моя семья», «Лучшие часы иминуты семейного досуга», «Семейные будни». Обогащать речь детей словами, обозначающими Ф.И.О. родителей, их профессию, словами-определениями к слову "семья", родственные отношения.</p> <p>Проблемные ситуации: на тему, почему нужно знать свой домашний адрес: название улицы, номер дома, фамилию. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад и названия улиц, на которых живут дети.</p> <p>Совместно с детьми: создание фотоальбома «Моя семья», макет «Мой дом», участие в выставке рисунков</p>	<p>26 ноября – День Матери в России</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о празднике «День Матери».</p> <p>Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Воспитывать у детей чувство глубокой любви к самому близкому и родному человеку маме.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры,</p>

				<p>«Моя семья», в досугах группы, рисование, аппликация.</p> <p>Семейное чтение: пословиц и поговорок о семье, разучивание с детьми стихотворений «Моя семья» Е.Гомоновой и «Моя радость» А.Акима, загадки. Рассматривание репродукции картин: Ф. Решетников «Опять двойка», З. Серебрякова «На террасе в Харькове», «За завтраком», Н. Богданов-Бельский «Новые хозяева», Б. Кустодиев «Голубой домик».</p> <p>Рассматривание семейных альбомов: «Семейного дерева».</p> <p>Игра сюжетно-ролевая: «Семья», Пальчиковая игра: «Дружная семья».</p>	<p><i>сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p>28 ноября – День рождения Ямал Ири Развивать познавательный интерес к традиционным соревнованиям и играм народов Севера.. Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов Севера, чувство гордости, любви к малой Родине. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p> <p>30 ноября – День государственного герба РФ Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей . Расширять кругозор о</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>государственной символике родной страны. Воспитывать чувство патриотизма. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>Познакомить детей о понятие – дети –инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки. Воспитывать у детей чувства толерантного отношения к детям ОВЗ. . (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок,</p>
--	--	--	--	--	--

					разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)
И Д Е К А Б Р Ь	«Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения» 4-8	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закрепить названия зимних месяцев. Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод, ветер, снегопад, метель и т. д.</p> <p>Создание: фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы Совместное оформление результатов наблюдений, украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Из жизни диких животных»).</p> <p>Семейное чтение: загадок и пословиц о зиме, З.Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», русских народных сказок «Два Мороза», «Морозко».</p> <p>Заучивание стихов о зиме: (сказка «Двенадцать месяцев», Н.Никитин «Встреча зимы», К.Бальмонт «Снежинка», Н.Павлова Деревья зимой»)</p> <p>Слушание музыки: П.Чайковский «Зимние грезы», П.И. Чайковского «На тройке»</p> <p>Беседа с детьми: о зиме, ее признаках,</p>	5 декабря – День добровольца (волонтера) России Формировать представление у детей о волонтерах, их значении в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы)	

				<p>изменениях в природе зимой. объяснение, создание проблемной ситуации.</p> <p>Беседа на тему: «Пришла зима», "Как вы думаете, почему говорят: "Мороз не велик, да стоять не велит", " Береги нос в большой мороз" (ответы детей). Ребята, скажите, а какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, солнышко мало греет, холодно, морозно т.д.). А какая она, зима? (белая, холодная, хмурая, ветреная, снежная, ледяная т.д.). А еще, зима, время веселых детских игр и забав. Какие зимние игры и забавы вы знаете? (катание с горки на санках, снежки, катание на лыжах, коньках, игра «Мороз – Красный нос» и т.д.).</p> <p>Правила поведения в холодное время года.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как мы играем зимой».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p>	
II	«Зимующие птицы» 11-15	<p>Расширять представления о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зимующие</p>	<p>Семейные прогулки: сопровождающиеся исследованием пространства двора, улиц поселка наблюдением за объектами: снег, птицы, животные, деревья, мороз, холод.</p> <p>Совместная беседа: о зиме, ее признаках, изменениях в природе зимой, о птицах, их названии, внешнем виде, повадках, чем питаются, о пользе птиц. Как помочь зимующим птицам, о</p>	<p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами. Воспитывать законопослушных граждан.</p> <p>(Беседа, просмотр</p>	

		птицы». Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.	правилах поведения в холодное время года. Вместе с детьми: оформление результатов наблюдений (фото, рисунки, коллажи, макеты, альбомы), украшение комнаты, снежные постройки, презентации по теме «Зима» Рассматривание: иллюстраций, картин с изображением холодного времени года (К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Д.Я.Александрова «Зимняя сказка», серия картин «Зимние развлечения», «Природа зимой».) Игра: семейное катание с горки, в снежки.	<i>презентаций, чтение художественной литературы.)</i>
III	«Новогодняя мастерская» 18-22	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Заложить основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Совместно с детьми посещать выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада. Примерные темы для беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год». «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза». Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новому году, подбор открыток, фотографий к Новому году Подбор раскрасок на новогоднюю тему, фотоальбомов, коллекций. Приобщение родителей и детей к совместной работе: Изготовление новогодней игрушки разными способами из различного материала. Самостоятельная деятельность детей	

			«Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд). Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка». Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.	
IV	«Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год. Новогодняя мастерская». 25-29	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Систематизировать знания о правилах пожарной безопасности; об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огням; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p>«Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд). Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка». Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</p> <p>Совместная беседа: о елке, о родине Деда Мороза – Великий Устюг, о подарках, о традиции и обычае празднования Нового года в России и в других странах, о правилах безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских огней, хлопушек, петард.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение С. Маршака "Двенадцать месяцев", В. Одоевский "Мороз Иванович" заучивание стихов: С. Маршак "Елка", "Декабрь"</p> <p>Составление рассказов: "Как мы встречаем Новый год дома".</p> <p>Итог: украшение квартиры, групповой комнаты в детском саду.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: семейные игры-забавы с водой, льдом, снегом.</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Разрезные картинки» или «Игрушки разбились»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?».</p> <p>Семейное посещение: выставки, организуемые в поселке, активное участие в жизни детского сада.</p> <p>Примерные темы для беседы: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».</p>	<p>31 декабря – Новый год</p> <p>Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России; с традициями празднования Нового года в разных странах. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>

			<p>«Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».</p> <p>Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику, разучивание стихов к Новому году, утреннику, подбор открыток, фотографий к Новому году</p> <p>Подбор раскрасок на новогоднюю тему, фотоальбомов, коллекций.</p> <p>Приобщение родителей и детей к совместной работе:</p> <p>Изготовление новогодней игрушки разными способами из различного материала.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд).</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Конструирование ёлочных игрушек из бумаги.</p>	
И		Выходные дни		
П	«Прощание с елкой. Рождество»	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности.</p> <p>Формировать представление детей о православном празднике «Рождество Христова», его символах и традициях празднования.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями подготовки к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол.</p> <p>Активизировать словарный запас. Ввести в</p>	<p>Беседы: «Что такое Рождество?», «Откуда пошла традиция, отмечать Рождество», «Традиции разных стран».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением по теме недели.</p> <p>Чтение стихотворений про Рождество.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Щелкунчик».</p> <p>Вечер загадок по теме недели.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорным картинкам с изображением празднования Рождества.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Закончи картинку», «Пазлы</p>	
Я	9-12			
Н				
В				
А				
Р				
Б				

		<p>активный словарь новые слова, уточнить понятие новых слов -Рождество Христово, Святки, колядки, вифлеемская звезда. Запомнить обрядовые песни славян («Коляда – коляда.....»).</p> <p>Продолжать расширять знания о безопасном обращении с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков на Рождественский праздник.</p> <p>Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым.</p>	<p>на Рождественскую тему» П/И «Зимняя прогулка», «Заюшки», Рисование на тему «Мой праздник»</p> <p>Совместная беседа:«История игрушек». Рассказать: о фольклорном празднике «Рождество», откуда началось празднование этого дня. Пополнить уголок ряженья костюмами, атрибутами.Приобрести народные игрушки: матрешки, свистульки. Просматривание мультфильма «Щелкунчик». Заучивание с детьми рождественских песен.</p>	
III	<p>«Северный край. Народы севера»</p> <p>15-19</p>	<p>Расширять представления детей о родном северном крае, о богатстве родной природы, о разнообразии животного мира Севера.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о жизни, быте и деятельности (природа, жилища, одежда, труд) коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в быту.</p> <p>Способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>Семейная прогулка: по поселку, поездка в соседние поселения, города, в краеведческий музей, в парк, в лес, к реке, посещение выставок народно-прикладного искусства, участие в досугах детского сада.</p> <p>Совместная беседа: «Мой любимый Ямал», «Край в котором мы живем», «Что я знаю о севере?», «Животные севера», «С чего начинается Родина?», «Я - житель Ямала», «Красота природы Ямала в фотографиях»</p> <p>Слушание и просмотр: телепередач, песен местных поэтов и композиторов.</p> <p>Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения, чтение сказок народов севера: «Гордый олень», «Почему у зайца уши длинные?» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Северные</p>	

		<p>IV</p> <p>«Арктика. Животные Арктики»</p> <p>22-26</p>	<p>Расширять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика. Рассказывать о животных Арктики, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте.</p> <p>Пополнять и обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	<p>ягоды и грибы».</p> <p>Семейное посещение: зоопарка, краеведческого музея, цирка.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации «Арктика. Животные Арктики», (в Арктике вечная мерзлота – снег круглый год, даже летом, а также длинная полярная ночь – темная ночь длится всю зиму и только звезды освещают землю). рассматривание карты мира, глобуса.</p> <p>Рассматривание: иллюстрации о животных к сказкам, стихам, рассказам, видеофильма «Животный мир арктической зоны», «Северное сияние», «Полярная ночь».</p> <p>Совместная беседа: о животных Арктики, о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей (песец, волк, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, касатка и др.)</p> <p>Учить описывать по наиболее типичным признакам внешний вид, характерные особенности, повадки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p> <p>Совместное изготовление: детьми и родителями поделки животного Арктики.</p> <p>Уметь: с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.</p>	<p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Вырезывать: картинки с изображением животных Арктики, вклеить их в альбом.</p> <p>Семейное чтение: рассказов Н. Сладкова «В тундре», сказка «Кукушка», ненецкая сказка «Ягодка голубика», Г.Снегирев «Белёк», Б.Житков «На льдине», загадки о животных Арктики,</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка», «Цветик-семицветик».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, кем я работаю?», «Что предмет расскажет о себе».</p>	
И	«Богатства земли»	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря).	<p>Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их.</p> <p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни</p> <p>Расширять знания и формировать у детей представления о богатстве Ямальской земли.</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.</p>	<p>Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок);</p> <p>Совместная беседа: «Почему мусор Земле не к лицу...?», «Что мы знаем о воде?».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как козлик землю держал».</p> <p>Семейное чтение: пословиц и поговорок о земле.</p> <p>Рисование дома: запрещающих знаков – что нельзя делать в природе.</p> <p>Провести дома эксперимент – очищение воды.</p>	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. Формировать представление детей о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжёлая доля военной поры.</p> <p><i>.(Беседа, просмотр презентаций, разучивание</i></p>
Ф	29-2				
Е					
В					
Р					
А					
Л					
Б					

					стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)
II	<p>«К счастью помогает всюду, нам различная посуда. Бытовые приборы. Безопасность».</p> <p>5-9</p>	<p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.)</p> <p>Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная).</p> <p>Формировать у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	<p>Совместное посещение: магазина «Посуда» и «Бытовые приборы», пользование посудой и бытовой техникой в быту, наблюдение, рассматривание приборов.</p> <p>Рассматривание: посуды и бытовой техники в быту, энциклопедий, иллюстрированного материала, иллюстраций «Посуда», «Наши помощники в быту» познавательных ширм «Чух - чух, чух - чух, разгорелся наш уют» (история утюга), «История пылесоса», «История плиты», наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.</p> <p>Совместная беседа: об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом?, Какую чудо - технику вы узнали? (дети перечисляют: стиральная машина, пылесос, утюг, тостер и др.) Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний труд, их нужно включать в электросеть, это электроприборы),</p>		

				<p>Вместе с детьми: творческая деятельность через изображения предметов посуды, изготовления поделок из солёного теста, росписи посуды, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка),</p> <p>Творческая деятельность — создание коллекции посуды (папье-маше).</p> <p>Совместное чтение: художественных произведений, загадывание загадок о предметах, К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Вместе с детьми: творческая деятельность через изображения мебели из конструктора «Комната для куклы», деятельность (рисование, лепка).</p> <p>Раскрашивание картинок из серии «Посуда», дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет чаепитие), «Семья».</p> <p>Экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага, дерево).</p>	
III	«Дом. Мебель».	Знакомить детей с архитектурой, с профессией архитектор, строитель. Закрепить знания о том, что существуют		<p>Совместное посещение: магазина «Мебель», использование мебели в быту, наблюдение, рассматривание мебели, ее</p>	

		12-16	<p>различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.).</p> <p>Закрепить из каких частей состоит строение (крыша, крыльцо, балкон, фундамент, лестница, лифт и т. д.).</p> <p>Расширять и углублять представления о мебели, деталях и частях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Предметы имеют прошлое настоящее и будущее.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье).</p> <p>Закреплять знания о том, как правильно ухаживать за мебелью; расширять представления детей о профессиях (лесоруб, дизайнер, столяр, плотник).Продолжать учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам мебели.</p>	<p>разновидности и предназначение в квартире.</p> <p>Рассматривание: наборы открыток; фотографии; мультимедийные презентации; энциклопедии; тематические картинки мебели в быту, иллюстрированного материала, «Мебель», «Наши помощники в быту», «История мебели»; дидактические игры, рисунки детей, модели, книгу с предметными картинками «Квартира», разрезные картинки</p> <p>Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Почемучка 4», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>Классификация (наклеивание картинок на ватман)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья» (сюжет мебель)</p> <p>Настольные игры: «Четвёртый-лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия мебели, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p>Совместная беседа: об истории «Прошлое и настоящее предметов», составлять связный рассказ по серии картинок. Как назвать одним словом? «Откуда стол пришел?», «Назови мебель для (дети перечисляют: прихожей, спальни, гостиной, кухни и др.)</p>	
--	--	-------	--	--	--

				<p>Посмотрите, что общего между этими предметами? (ответ детей: эти предметы облегчают домашний быт).</p> <p>Правила поведения в быту</p> <p>Экспериментальную деятельность по выявлению свойств и качеств материалов (стекло, пластмасса, железо, бумага, дерево).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Совместная мастерская: детей и родителей «Мебель из бросового материала».</p>	
IV	<p>«Мой папа самый лучший. День защитника Отечества»</p> <p>19-22</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о почетной профессии - военный.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике.</p> <p>Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочкам уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Семейные посещения: кинотеатра, участие в мероприятиях детского сада, участие в праздничных парадах.</p> <p>Совместная беседа: «День Защитника Отечества» «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный».</p> <p>Познакомить: с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время. Подвести к обобщению: наша армия защищает всех детей, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и</p>	<p>23 февраля – День Защитника Отечества</p> <p>Формировать представление детей об армии, любви к Отечеству, о различных видах войск, военной техники.</p> <p>Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма.</p> <p>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>	

			<p>гуманная.</p> <p>Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность: Изготовление построек на военную тему из различных конструкторов, рисование, выпуск стенгазеты «С днем Защитника Отечества», изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный корабль», конструирование из бумаги «Оригами», «Пилотка».</p> <p>Выставка детских рисунков: «С 23 февраля!»</p> <p>Рассматривание и подбор: картинок, книг, семейных фотографий, альбомов.</p> <p>Совместное чтение: загадок о профессиях военных, стихов, рассказов. Рассказ Ю. Ковалея «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», заучивание стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу».</p> <p>Разучивание: стихов и песен об армии и военных.</p> <p>Игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики»</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки».</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей конкурс рисунков «Безопасность на дороге».</p>	
--	--	--	---	--

<p>И М А Р Т</p>	<p>«Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии»</p> <p>26-1</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, земледельец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.)</p> <p>Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.</p>	<p>Семейное чтение: Я. Дягутите «Руки человека», Ю. Крутогоров «Дождь из семян», М. Глинская «Хлеб», В. Крупинина «Отцовское поле»</p> <p>Рассматривание с детьми дома иллюстрации: «Откуда хлеб пришел» «Сбор хлеба комбайнерами»; «Сбор урожая»; «Сельскохозяйственные машины»; репродукции картин Г. Мясоедова «Жатва»; М.Клодта «На пашне».</p> <p>Проговаривание скороговорок на тему «Хлеб – всему голова»: Много снега – много хлеба.</p> <p>Посей впору – будешь иметь хлеба гору.</p> <p>Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.</p> <p>Хлеб – начало всех начал.</p> <p>Что летом уродится, всё зимой пригодится.</p> <p>И обед не в обед, коли хлеба нет.</p> <p>Не велик кусок пирога, а стоит много труда.</p> <p>Изготовление булочек вместе с родителями и прауродителями дома.</p> <p>Изготовление и театрализация сказки «Колобок», «Крылатый, лохматый да масленый».</p>	<p>День оленевода –</p> <p>Познакомить детей с традициями, праздниками, играми народов севера.</p> <p>Дать представление детям о традиционном укладе жизни кочевого населения .</p> <p>Воспитание у детей чувства уважения к истории и культуре родного края.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
<p>И</p>	<p>«Мамин день!»</p> <p>4-7</p>	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта.</p> <p>Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p>	<p>Совместное посещение: мероприятий, посвящённого мамам.</p> <p>Совместная беседа: о весне, о представлении детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</p> <p>Рассматривание: иллюстраций с</p>	<p>8 марта – Международный женский день</p> <p>Расширять представление детей о весеннем празднике. Познакомить с историей праздника.</p>

		<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, Бабушке.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>изображением мам, бабушек, детей, портрет человека, картины «Подарок маме на 8 Марта», этическая беседа «Мама самый близкий человек», «Чем я порадовал маму?», «Моя мамочка лучшая», «Как я помогаю маме дома».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, фото и портреты родных, книги с иллюстрациями о весне, о маме, о труде мам и бабушек.</p> <p>Семейное чтение: загадки, стихи, рассказ-беседа вопросы-ответы, художественное слово, рассказ по плану, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение составление рассказа по картине. художественной литературы». Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Пермяк «Мамина работа», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айюга», «Кукушка», пословицы и поговорки о маме.</p> <p>Вместе с детьми: лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам, работа в раскрасках, аппликация, коллаж, выставка работ дома, активное участие в мероприятиях детского сада. «Художественное творчество».</p> <p>Игра: «Что в шкатулке?», мини-этиюд «Цветочная поляна», «Надень шляпу», дидактическая игра «Моя мама самая-самая», «Свою маму я люблю».</p> <p>Дидактические игры: «Назови</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p><i>Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>
--	--	---	--	--

			ласково», «Мама какая?», <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Наши алые цветки». Слушание песен о маме детских композиторов.	
III	«Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность» 11-15	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец.техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта.</p> <p>Уточнить знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Закреплять название и назначение дорожных знаков.</p> <p>Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на велосипеде, самокате, роликах и т. д.).</p> <p>Повторить правила поведения на улице, правила</p>	<p><i>Совместные прогулки:</i> по улицам поселка, наблюдения за транспортом, видами транспорта, за действиями пешеходов в условиях улицы, разбор каждой ситуации,</p> <p><i>Совместная беседа:</i> о транспорте.</p> <p><i>Сравнительно-описательные рассказы:</i> (самолет, вертолет; троллейбус автобус; троллейбус трамвай; лодка катер; корабль дом), о профессиях на транспорте, обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека, упражнять в составлении рассказа, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу,</p> <p><i>Рассматривание:</i> картинки о правилах дорожного движения, что особенно актуально для старших дошкольников, игрушек.</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Добрые машины», раскраски транспорт, знаков дорожного движения), работа со схемами;</p> <p><i>Семейное чтение:</i> Разучивание загадок и скороговорок о транспорте, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину», С.</p>	<p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Расширять представления об истории Крыма как части российской территории. Формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией. Развивать познавательный интерес. Воспитывать гордость за Отечество.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</i></p>

		<p>дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>	<p>Фангинштейн «Наша улица», Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица».</p> <p>Заучивание: С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.)</p> <p>Создание альбома: «Правила дорожные соблюдай всегда», макет улицы города.</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».</p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в деревне».</p> <p>Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей конкурс рисунков «Безопасность на дороге»</p>	
IV	«Испокон века, книга растит»	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на</p>	<p>Совместное посещение: библиотеки, книжного магазина, выставку, посвященную источники полезной</p>	

		<p>человека»</p> <p>18-22</p>	<p>оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге.</p>	<p>информации и новостей.</p> <p>Подобрать: книги – большую и маленькую, толстую и тонкую, с картинками и без, с изображением природы на обложке и изображением техники, энциклопедии, детские книги со сказками, стихами, рассказами писателей и поэтов.</p> <p>Совместная беседа: Какую пользу они приносят книги? Книги рассказывают нам о многом: о нашей Родине, о мире в котором мы живем, о книжной стране, которая называется – библиотека, о труде библиотекаря, о бережном отношении к книге, о чем гласит русская поговорка: «Кто много читает, тот много знает», о правилах пользования книгой (книги нельзя рвать, мять, загибать углы, не рисовать на книге, а брать книгу только чистыми руками), о писателях, об «Истории создания книги», «Откуда пришла книга», о художниках-иллюстраторах, - ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?", "Если бы не было книг" и др., Книги помогают понять окружающую нас жизнь.</p> <p>Поэтому читать их надо внимательно, вдумчиво,</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, размер книг, оформление книг.</p> <p>Семейное чтение: художественной литературы сказки А.Лопатиной «Живые книги», детских писателей А. Барто, С.Михалкова, К.Чуковского, Н.Носова,</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

				<p>В.Бианки, пословицы, загадки, поговорки, викторина по русским народным сказкам.</p> <p>Вместе с детьми: реставрировать книги, фантазийное вырезывание из бумаги, фотографии работ, предложить сделать силуэтное вырезание по произвольному замыслу), изготовление закладок, оформление выставок книг по темам в книжном уголке, участие в мероприятиях детского сада, поселка, района., изготовление книжки-малышки.</p> <p>Игра: «Лото» (по сказкам), «Собери картинку», «Кто здесь лишний?».</p> <p>Просмотр мультфильмов: по произведениям любимых писателей, кинофильмов.</p>	
V	<p>«Подводный мир»</p> <p>25-29</p>	<p>Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде.</p> <p>Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.</p> <p>Закреплять знания детей о подводных обитателях (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают).</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира, беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.</p>		<p>27 марта – Всемирный день театра</p> <p>Познакомить детей с историей театра, с понятиями «балкон», «парте», «ложе», «рампа» и т.д. Воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i></p>	

<p>И А П Р Е Л Ь</p>	<p>«Народное творчество. День смеха»</p>	<p>1-5</p>	<p>Расширять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха! Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затягам, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления.</p>	<p>Семейное посещение: выставка детских творческих работ «Ярмарка талантов», посещение открытого занятия по декоративно-прикладной росписи в рамках детского сада, посещение магазинов (отел «Народно-прикладное искусство»).</p> <p>Просмотр: телепередач.</p> <p>Совместная беседа: о декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), рассказ об истории промысла.</p> <p>Рассматривание видов росписи</p> <p>Собрать материалы: подбор иллюстративного материала, глиняный кувшин, рушник, палехская шкатулка, дымковские игрушки, фотографии ковров, фотографии театральных декораций, предметы декоративно-прикладного искусства: дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписью.</p> <p>Вместе с детьми: оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей, использовать растительные элементы, чувство цвета, композиционные умения ориентироваться в различных видах росписи чувство цвета, композиционные умения,</p> <p>Совместные работы с детьми: роспись шаблонов дымковской, хохломской,</p>	<p>1 апреля - День Смеха Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу. Формировать умение адекватно реагировать на шутки. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p> <p>2 апреля – День детской книги Закрепить и систематизировать знания детей об истории создания первой книги, о детских писателях, о героях. Воспитывать бережное отношение к книге. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной</p>

		<p>Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, игла и т.д.). Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.</p>	<p>городецкой, гжельской росписью, выставка детского творчества, - создание альбома детских работ по народно-декоративному творчеству, оформление выставки детского рисунка и поделок из пластилина, изготовление подарка для мам «Фоторамка под гжель», рисуем отгадки к народным загадкам. Семейное чтение: заучивание стихов про народные промыслы, викторины на тему «Что я знаю о хохломе?» Участие родителей в подборе литературно-поэтических произведений, легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет», Игра: д/и «Составь узор», «Продолжи роспись», «Найди свой элемент». Организация выставки совместного рисунка на тему «Расцвели голубые цветы» Познавательная, опытно-экспериментальная деятельность: смешивание красок - получение нового цвета.</p>	<p><i>литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i></p> <p>7 апреля - День Геолога- Формировать представление о профессии геолога. Расширить представление детей о полезных ископаемых. Воспитывать уважение и гордость к представителям этой профессии. <i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i></p>
II	<p>«День космонавтики» 8-12</p>	<p>Формировать представления детей о празднике «Дне космонавтики». Расширять представление детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса. Расширять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях связанных с космосом. Обогащать знания детей о первых космонавтах,</p>	<p>Семейное посещение: библиотеки, досугов в детском саду. Совместная беседа: о космосе, Солнечной Системой, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества, на тему: «Космос и человек», «Планеты Солнечной системы», подобрать: фотографии с</p>	<p>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э.Циолковским,</p>

		<p>необходимых личностных качествах для профессии.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>изображением планет Солнечной системы.</p> <p>Рассматривание: карты и модели Солнечной системы, иллюстраций, названиями планет, космических объектов, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей, глобуса, физической карты России, «Энциклопедию Солнечной системы»; изображение планет —Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни, фото слайды на космическую тему.</p> <p>Дидактическая игра: «Мишка в космосе».</p> <p>Взаимодействие с детьми:выставка работ детского творчества на тему: «Космические аппараты»,по рисованию «Космическая фантазия» (техника цветной граттаж), по аппликации «Полет на Луну», по лепке «Космонавт в скафандре», оформление альбома рисунков детей «Космические фантазии».</p> <p>Семейное чтение: заучивание «Сказка о дружной семейке солнечной Системы". Я. К. Голованов «Дорога на космодром», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворение о космосе, загадки о космосе.</p>	<p>С.П.Королёвым. узнания о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков-космонавтов, покоривших Космос.</p> <p><i>(Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</i></p>
III-IV	15-26	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		22 апреля – Всемирный день Земли

				<p>Формировать представление детей о многообразии жизни на земле. Воспитывать гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры.)</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда Продолжать знакомить детей с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Воспитывать чувство патриотизма. (Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.)</p>
I	«Растительный мир».	Расширять и уточнять представление детей о природе.	Совместное посещение:	магазина «Цветы», «Зимнего сада» в детском саду.

<p style="text-align: center;">М А Й</p>	<p style="text-align: center;">29-3</p>	<p>Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить с понятиями «луг», «сад», «лес».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Познакомить детей со значением растений и их строением.</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различие в растениях.</p> <p>Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).</p> <p>Обобщить представление детей о живой и неживой природе.</p> <p>Продолжать формировать правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	<p>Совместное чтение: стихотворения Л.Герасимовой» Мать – и – мачеха», «Ландыш». Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг». Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Чтение научно-популярной и художественной литературы по теме; Заучивание и чтение стихотворений о растениях; рассказов о природе.</p> <p>Слушание: «Вальс цветов» и «Времена года» П.И.Чайковского; Танец «Любимый цветок».</p> <p>Рассматривание: иллюстраций о весне, об изменениях в природе, книги с иллюстрациями о весне</p> <p>Совместно с родителями: высаживание различных комнатных растений дома, наблюдение и уход за ними, Предложить родителям присутствовать на занятии, совместно провести опыты, наблюдения, эксперименты, привлечь их в беседе, Привлечение родителей в субботники по благоустройству участка.</p> <p>Рассматривание: иллюстраций «Комнатные цветы и их разнообразие», альбома, о комнатных растениях, фотографии, альбом с комнатными растениями Книги с иллюстрациями о комнатных растениях.</p> <p>Совместная беседа: на темы: «Что необходимо растениям для жизни?»; «Как поливать комнатные растения?»; «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»; «В каких</p>	
---	---	---	---	--

			<p>случаях дарят цветы?», «Растение живое или неживое?», о названиях комнатных растений, их внешнем виде, о пользе цветов. Беседы о правилах поведения на природе.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Найди такое же»; «Угадай растение по описанию»; «Опиши, я отгадаю»; «Чего не стало?»; «Найди растение по названию»; «Что сначала, что потом?», «Кто посадил цветы»; «Цветочный магазин».</p> <p>Вместе с детьми: рисование красками, карандашами, мелками комнатных растений; участие в выставках и конкурсах детского сада. Изготовление цветов из бумаги; аппликация «Фиалка»; пластилинография «Букет»; конструирование цветов из мозаики.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (рисунок, поделка)</p> <p>Труд: посильная помощь при посадке и уходе за цветами.</p> <p>Создание экологической книги «Комнатные растения»</p> <p>Познавательно – экспериментальная деятельность: «Какой бывает вода», «Установление способности растения к поиску света», «В почве тоже есть воздух», «Через какую почву влага проходит лучше».</p> <p>При помощи луп рассмотреть листья, цветы растений.</p>	
II	«Великий	Дать представление о значении победы нашего	Дать представление о значении победы	9 мая – День Победы

	<p>Светлый День Победы»</p> <p>6-10</p>	<p>народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с подвигами героев – школьников.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.</p>	<p>нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с подвигами героев – школьников.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.</p>	<p>Расширять знания детей о ВОВ, о подвиге советских воинов. Закрепить знания детей о военных профессиях. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.</p>
III	<p>«Насекомые»</p> <p>13-17</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения, о пользе и вреде).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть, сравнивать, выделять характерные особенности. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Воспитывать доброе отношение к</p>	<p>Семейное посещение: весеннего парка, леса, берега реки, наблюдение за появлением насекомых после зимы.</p> <p>Совместная беседа: «Что мы знаем о насекомых? (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Составление описательного рассказа о насекомых, рассказ о «Таинственных превращениях», о пользе и вреде насекомых. Правила поведения в</p>	

		маленьким соседям по планете.	природе. Подбор: картин и фотографий по данной тематике, картин на тему «Насекомые», насекомые в природе, книг, загадок, стихов, рассказов, энциклопедии. Вместе с детьми: ручной труд (изготовление стрекозы из бисера), Подвижные игры: «День и ночь»; «Медведь и пчелы». Игры: «Узнай насекомое», «Четвертый лишний».	
IV	«Животные жарких стран. Пресмыкающиеся». 20-24	Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон (Австралии, Африки и др.). Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, саваны, пустыни, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Семейное посещение: «Зоопарка», приезжавших цирковых представлений, посещение досугов в детском саду «Джунгли зовут». Рассматривание: иллюстраций, глобуса, карту обитания различных животных, мягких игрушек (жираф, крокодил, зебра и т.д. маски –шапочки, картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере, иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран. книжных иллюстраций, энциклопедии, просмотр мультфильмов и телевидения. Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов; Совместная беседа: о животных жарких стран, об их разновидности, об особенности их строения и передвижения, повадках, чем питаются, составление описательных рассказов о животных, внешнем виде, характерные особенностях, представления о	

			<p>взаимосвязях живых организмов со средой обитания,</p> <p>Вместе с детьми: в художественно-творческой деятельности самостоятельно выбирать сюжеты и техники исполнения поделки, рисунка (умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин);</p> <p>Создание макета «Животные жарких стран», коллажа. Выставка работ дома и в детском саду, организация выставки детских работ «Такие разные животные», организовать выставку совместных работ «Дикие животные», изготовленных разной техникой (рисунки, аппликация, оригами, лепка и др.)</p> <p>Совместное чтение: загадывание загадок о животных, чтение стихотворений, организация выставки детской художественной литературы по теме «Такие разные животные» с последующим прочтением произведений. Создание построек из разных видов конструктора «Зоопарк» с дальнейшим обыгрыванием игрушками.</p> <p>Дидактическая игра: панно «Кто где спрятался?», настольная дидактическая игра «Зоологическое лото», «Чьи детки?», лото «Дикие животные» и др.</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность: «Выложи животного».</p>	
V	Скоро лето!	Расширять представление детей о лете, о	Совместная беседа: «Времена года.	

	<p>День защиты детей!</p> <p>27-31</p>	<p>сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, растущим летом на клумбах.</p> <p>Расширять представление о празднике «День защиты детей».</p> <p>Вызывать эмоционально – положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д.).</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>Лето», «Лето в лесу», «Лето на даче, в деревне» - обобщение и закрепление знаний детей о времени года «Лето», о жизни зверей и птиц летом.</p> <p>Поговорить о том, что летом оживает вся природа, радуется свету и теплу.</p> <p>Вспомнить о насекомых и о том, какую пользу они приносят.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «На даче», «Огород», «Садовники»</p> <p>Познавательно – исследовательская: Проведение опытов с песком и с водой.</p> <p>Изучение энциклопедий: «Почему песок бывает разным?», «Почему в пустыне растут кактусы?», «Растения – фито спасатели: мята, календула, подорожник, ромашка».</p> <p>Совместное чтение: «Читаем вместе о лете»: Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», В.Берестов «Весёлое лето», Н.Полякова «Доброе лето», М.Пришвин «Золотой луг», З.Александрова «Дождик».</p> <p>Дидактические игры: «Что было бы, если из леса исчезли... », «Где что зреет? », «Распределение плодов по вкусу, цвету, форме». «Кто больше заметит небылиц? », «Назовите растение», «Четвёртый лишний».</p>	

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

МБОУ «Темкинская СШ» Темкинского района Смоленской области (дошкольное образование)

Месяц	Неделя	Календарный план-график воспитательных событий							
		Группа «Солнышко»	Патриотиче- ское направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико- эстетическое направление воспитания	Традиции (все группы)
Сентябрь	1				Праздник «День знаний»				
	2						Выставка рисунков «Как я провел лето»		
								Всемирный день журавля 11.09	
	3					Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»			21 сентября Международ ный день мира
4		Международ ный день мира	Неделя безопасности дорожного					27 сентября День дошкольного работника	

			21.09	движения					
Октябрь	1			Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»					1 октября Международный день пожилых людей
	2				Викторина по сказкам				
			Беседа «Вечный огонь»			Всемирный день мытья рук (привитие культурно-гигиенических навыков) 15.10			
	3							Утренник «Осень золотая»	
4							Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени»		
Ноябрь	1		Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)			Спортивное развлечение «В гости к бабушке загадушке»			4 ноября День народного единства
	2			Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста) 13.11				Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой» 12.11	13 ноября Всемирный день доброты

	3				День рождения «Деда Мороза» 18.11				16 ноября Международ ный день толерантнос ти
	4		День государствен ного герба Российской Федерации (беседа) 30.11				Творчество мам, мастер-классы «У мамы руки золотые»		День матери
Декабрь	1		День героев Отечества (презентация)		Викторина, выставка книг – 86 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)				
	2							Рисование в разных техниках с оформление м выставки «Я художник»	
						Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх холодом сразимся»			
	3			Утренник «Новый год у ворот, он торопится, идет»					Новогодний утренник
	4						Выставка- конкурс кормушек,		

							новогодних поделок «Новогодние фантазии»		
Январь	2		День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»						Колядки
	3			Международный день объятий (утренний круг)					Всемирный день «Спасибо»
					Викторина, выставка книг - 396 лет со дня рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро (1628-1703)				
4						Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевые прогулки, беседы, постройки из снега)			
								Фотовыставка «Зимние забавы»	
Февраль	1		День российской науки .					День родного языка (беседы, , составление рассказов по картинам)	

	2			Акция «Подари книгу другу» (Международный день книгодарения)	Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина)				
	3						Выставка рисунков, военной техники «С днем защитника Отечества!»		23 февраля День защитника Отечества
	4					Физкультурный праздник «Наши защитники»			
Март	1		Праздник «8 Марта»						
	2			День театра (показ театрализованного представления)			Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»		8 марта Праздник мам
	3							Фотовернисаж «Я и кошка» (всемирный день кошек)	
	4				Неделя финансовой грамотности (НОД, презентации,				

					д/игры, с/р игры)				
	5								
Апрель	1								1 апреля Международ ный день птиц
							Выставка- конкурс рисунков, плакатов, поделок «Космос глазами детей»		2 апреля Международ ный день детской книги
	2				Развлечение ко дню космонавтики «Космос-это мы»				
	3			День пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.				День памятников и исторически х мест (презентаци я)	
	4		Экологическа я акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)			День спорта. «Наши любимые игры»			

Май	1		Праздник труда (1 мая)				Выставка- конкурс рисунков «Наше счастливое детство»		9 мая «День Победы»
	2					Спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»		Досуг «День солнца»	
	3			Выпускной «До свиданья, детский сад!»					15мая Международ ный день семьи
	4				День библиотеки «Поход в библиотеку»				
<i>В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме согласно Плану летней оздоровительной работы.</i>									

Все мероприятия, представленные в календарном плане-графике воспитательных событий, разрабатываются непосредственно воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конкретной группы.

*Перспективный план работы с родителями
в старшей группе «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год.*

Воспитатель: Алексеева М. В.

*с. Темкино
2023 г.*

Родители – главные воспитатели своих детей. Дошкольное учреждение призвано только помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможного разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребёнка, другие не хотят воспитывать, третьи не понимают, зачем это нужно.

Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Цель:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми средней группы;
 - об особенностях образовательного процесса в ДОУ;
 - о возрастных результатах детей среднего дошкольного возраста;
2. Владеют практическими навыками и умениями в воспитании детей среднего возраста.
3. Принимают активное участие в деятельности группы и детского сада.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План проведения родительских собраний

в 2023-2024 учебном году.

Месяц	Тема
<u>Сентябрь</u> 2023	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»: <ul style="list-style-type: none">- торжественное начало собрания. Поздравление родителей с началом учебного года;- особенности образовательного процесса в старшей группе;- выступление воспитателя: «Старший дошкольный возраст – какой он?»;- выбор родительского комитета;- разное.
<u>Ноябрь</u> 2023	Родительское собрание «Познавательно исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника»: <ul style="list-style-type: none">- доклад воспитателя на тему «Растим любознательных»;- педагогические ситуации по теме собрания;- анкетирование родителей на тему «Познавательные интересы»;- разное.
<u>Февраль</u> 2024	Родительское собрание «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»: <ul style="list-style-type: none">- доклад воспитателя на тему: «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»;- показ презентации;- подведение итогов.
<u>Май</u> 2024	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»: <ul style="list-style-type: none">- компьютерная презентация о деятельности детей в течении года;- анализ образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - перспективы на следующий учебный год; - как оздоровить ребенка летом.
--	--

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Сентябрь

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Совместная подготовка к учебному году Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
2.	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
3.	Фотовернисаж	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать	Родители, дети

	<i>«Мое летнее путешествие»</i>	лучшими местами отдыха на следующий год.	
4.	Консультация. <i>«Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка. Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка.	Воспитатели
6.	Конкурс поделок из осенних листьев <i>«Очарование осени»</i>	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатель, родители
7.	Родительское собрание <i>«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы»</i>	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольной группы на новый учебный год.	Воспитатели, родители

Октябрь

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели, родители
2.	Консультация для родителей <i>«Игра, как средство воспитания дошкольников»</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Выставка декоративно-прикладного творчества <i>«Краски осени»</i>	Привлечение родителей к работе дошкольной группы. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети

4.	Осенний утренник <i>«Осенний калейдоскоп»</i>	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.	Воспитатели, муз.руководитель, дети
5.	Фотовыставка <i>«Бабушка и я - лучшие друзья»</i> (к Дню пожилого человека)	Активизация родителей, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей, детей и родителей.	Воспитатели, родители, дети
6.	Папка-передвижка <i>«Ухо – горло - нос!»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период.	Медсестра, воспитатели родители

Ноябрь

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Консультация для родителей <i>«Здоровье детей в наших руках»</i>	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника: в домашних условиях и условиях дошкольной группы..	Воспитатели, родители

3.	Развлечение <i>«Мамочка, любимая моя»</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, дети, муз.руководитель
4.	Папка – передвижка <i>«Самая любимая»</i>	Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить детей с праздником.	Воспитатель
5.	Оформление ящика <i>«Родительская почта»</i> (записки с идеями и предложениями)	Выявить у родителей их удовлетворенность работой воспитателей. Обмен мнениями о делах группы, внесение своих предложений и идей, позволяющих улучшить работу в группе.	Воспитатели, родители
6.	Выставка детского творчества <i>«Я и моя любимая мамочка»</i>	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Воспитатель, дети
7.	Родительское собрание <i>«Познавательно-исследовательская деятельность в жизни дошкольника»</i>	Познакомить родителей с познавательно-исследовательской деятельностью, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье.	Воспитатели

Декабрь

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Консультация <i>«Развивающая сказка»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
3.	Проект <i>«Каждой пичужке – своя кормушка»</i> (изготовление кормушек для зимующих птиц)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели, родители, дети
4.	Семейный творческий конкурс	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить	Родители, дети

	«Новогодняя фантазия» (игрушка на елку)	творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	
5.	Папка-передвижка «Как встречают Новый год в разных странах»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели
6.	Утренник «Новогодний серпантин»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию в украшение группы, зала.	Воспитатели, муз.руководитель, дети

Январь

№ п/п	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Консультация «Ваш ребенок будущий первоклассник»	Познакомить родителей с различными видами дидактических игр, направленных на развитие сенсорных способностей, для использования в домашних условиях.	Воспитатели, родители
3.	Коллективное оформление книги «Наш семейный рецепт»	Привлечь родителей к совместной деятельности, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей, детей и родителей.	Воспитатель, родители, дети
4.	Акция «День добрых дел» (ремонт игрушек, мебели, помощь в создании предметно-развивающей среды)	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива, налаживание теплых взаимоотношений между воспитателями и родителями.	Воспитатели, родители, дети
5.	Папка-передвижка «Моя любимая книжка»	Просветить родителей в вопросе детской литературы для детей среднего дошкольного возраста.	Воспитатели

6.	Консультация <i>«Игрушка для шестилеток»</i>	Дать родителям знания о важности и ценности игрушки для развития ребенка, о серьезном отношении к выбору игрушки. Повысить педагогическую культуру родителей.	Воспитатель
----	---	---	-------------

Февраль

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Консультация <i>«Развитие речи детей»</i>	Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. - Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет. - Познакомить с речевыми играми для их использования домашних условиях. - Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка <i>«Профессии настоящих мужчин»</i> (иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети
4.	Спортивный праздник <i>«Аты-баты, шли солдаты!»</i>	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
5.	Фотовыставка <i>«Я и мой любимый папочка»</i>	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе.	Родители, воспитатели, дети
6.	Консультация <i>«Безопасные шаги на дороге»</i>	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.	Воспитатели

7.	Родительское собрание <i>«Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»</i>	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает театрализованная деятельность. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели, муз.руководитель
----	--	---	----------------------------------

Март

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Выставка детских работ <i>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</i>	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети
3.	Утренник к 8 марта <i>«Мамин день»</i>	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ.	Воспитатели, муз.руководитель, дети
4.	Папка-передвижка: <i>«Опасные ситуации в жизни ребёнка»</i>	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
5.	Консультация <i>«Компьютер: «за» и «против»»</i>	Дать углубленные знания родителям о положительном и отрицательном влиянии компьютера на психическое и физическое здоровье ребенка.	Воспитатели
6.	Выставка творческих работ <i>«Пуговичный мир»</i>	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатель, родители, дети

Апрель

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Консультация <i>«Играйте вместе с детьми»</i>	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка <i>«Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить к обучению в начальной школе. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
4.	<i>«День открытых дверей»</i> (просмотр режимных моментов, НОД, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в дошкольной группе. Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатели
5.	Выставка творческих работ <i>«Великий космос»</i> (разные техники изобразительного искусства)	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатель, родители, дети
6.	Акция <i>«Посади цветок»</i> (оформление клумб на участке дошкольной группы)	Привлечь родителей к совместной деятельности, формировать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.	Воспитатель, родители, дети

Май

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы, содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка <i>«Особенности современных детей»</i>	Познакомить родителей с особенностями и принципами воспитания современных	Воспитатель

		детей. Содействовать возникновению у родителей желания и умения создавать условия для ненасильственного воспитания ребенка. Развивать у родителей способность находить оптимальные способы решения проблемных ситуаций и стратегии поведения родителей при этом.	
	Выставка поделок к Дню Победы <i>«Великий май»</i>	Способствовать развитию воображения, творческих способностей у детей.	Воспитатель, родители, дети
3.	Выставка творческих работ <i>«Пестрый мир насекомых»</i> (разные техники изобразительного искусства)	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатель, родители, дети
4.	Итоговое родительское собрание <i>" Вот и стали мы на год взрослей!"</i>	Дать представление о готовности детей к обучению в школе. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.	Воспитатели, родители
5.	Совместная экскурсия в пожарную часть	Активизация родителей, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей, детей и родителей.	Воспитатели, родители
6.	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени. Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества.	Воспитатели, родители

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

