


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное образование «Темкинский район»  
МБОУ «Темкинская СШ» Темкинского района Смоленской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета	
Протокол №_1 от «30» августа 2024 г.	
	Утверждено Директор школы Т.В.А.Харичкина/ Приказ № 143 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования познавательной направленности  
«Почемучки»  
(средняя группа «Звездочки»)

Воспитатель Николаева Юлия Юрьевна

Темкино 2024

*Пояснительная записка:*

“Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню, дай  
попробовать – и я пойму”

(китайская пословица)

**Актуальность.** Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Программа дополнительного образования «Почемучки» является авторской программой познавательной направленности, созданной на основе методических пособий.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации. Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования). Срок реализации программы в течении года, среда каждой недели. В сентябре, мае проводится первичная и итоговая диагностика. Продолжительность занятия 20 минут. Количество детей 10 человек. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### Методы, используемые для реализации кружка

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

#### Ожидаемые результаты:

- ✓ Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

- ✓ Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- ✓ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

### Календарно-тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Задачи	Содержание	Материал
<b>Сентябрь</b>					
1.		«Вещество Песок и глина»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать ТБ при проведении опытов.	Песчаный конус Цель: Познакомить со свойством песка – сыпучестью.	Сухой, чистый песок, большой плоский лоток, маленькие лотки, лупы
2.		«Вещество Песок и глина»	Формировать у детей знания о свойствах песка и глины. Развивать мышление, логику, творчество ребенка	Из чего состоят песок и глина? Проходит ли вода через песок и глину? Цель: учить сравнивать два вещества по знакомым свойствам.	Песок, глина, лупа Стаканы, вода песок, глина, палочки
<b>Октябрь</b>					

3.	«Вещество. Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их, называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, их широко используют в строительстве.	Какими бывают камни? Тонут ли камни в воде?	Наборы речных и морских камней. лупа, пластилин, керамзит, лимон, гранит, кремний, сахар, соль, Фото - памятники Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, салфетки на каждого ребенка, керамзит, гранит,
4.	«Камни»	Познакомить с ценными камнями, которые используют в изготовлении памятников, сувениров. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе.	Живые камни. Могут ли камни менять цвет?	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь Наборы разных камней, емкость с водой
<b>Ноябрь</b>				
5.	«Вещество. Воздух и его свойства»	Продолжить знакомство со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле.	Знакомство со свойствами воздуха Сухой из воды	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, готовые открытки Прозрачные пластиковые стаканы,

					емкость с водой, салфетки
		«Вещество. Воздух и его свойства»	Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Сколько весит воздух? Воздух всегда в движении	Воздушные шары, линейка, нитки, стакан с водой, пустой стакан, весы 1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) 2. Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д. 3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновым и или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).
<b>Декабрь</b>					

6.	«Вещество Вода и ее свойства»	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, закрепить знание свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выбатывать умение определять температуру воды на ощупь.	1.Превращения капельки Цель: дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). 2.Куда исчезла вода?	Емкость с водой, лед, горячая вода, железная крышка 2 стакана с водой, крышка
7.	«Вещество Вода и ее свойства»	Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас. Соблюдать правила ТБ	Разная вода (море – соленая, река – пресная, проточная, озеро – стоячая) Как движется вода?	Емкость с водой, соль, картинки с изображением моря, реки, озера Кастрюля с горячей водой, крышка, лед и снег в небольшой кастрюльке с крышкой. картинка «Круговорот воды в природе»
<b>Январь</b>				
8.	«Вещество. Магнит и его свойства»	Познакомить детей с понятием магнит, его свойствами и использованием. Познакомить детей с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	1.Притягивает – не притягивает 2.Действует ли магнит через другие материалы?	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы Магнит на палочке, различные пуговицы, компас

9.		«Вещество. Магнит и его свойства»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. Развивать любознательность. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Как достать скрепку из воды, не замочив рук?	Банка с водой, скрепка,
<b>Февраль</b>					
1 0		«Свойства материалов»	Формировать у детей умение узнавать вещи, сделанные из стекла, бумаги, ткани, дерева; Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	1.Родственники стекла 2.Мир бумаги	Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности. Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.
1 1		«Свойства материалов»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Расширить знания детей о свойствах дерева, выявлять их качества и свойства, развивать собственную познавательность опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.	Мир ткани. Мир дерева.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельность: Дерево, гвоздь, молоток, магнит, емкость с водой
<b>Март</b>					



1 2		«Растения»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, вода, свет), подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	1.Как веточка тополя весну встречала. 2.Нужен ли корням воздух?	Веточка тополя, ваза с водой емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
1 3		«Растения»	Воспитывать интерес к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом. Познакомить со способами питания растений	Растения пьют воду. Растение может обеспечивать себя питанием.	Сельдерей, вода, синий пищевой краситель, емкость с водой
<b>Апрель</b>					
1 4		«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета. Развивать любознательность. Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Вращение земли. Волшебный круг	тарелка; скорлупка от яйца всмятку; немного яичного желтка. Цветовой волчок или юла
1 5		«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	Влияние солнечного света на жизнь на Земле. Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха.	Свет на земле. Расстояние земли от солнца.	2 камешка, деревянный ящик два термометра, настольная лампа,

					длинная линейка.
<b>Май</b>					
1 6		«Почва»	Дать детям представление из чего состоит почва, значение почвы для человека, животных, показать из чего состоит почва, что в почве есть воздух.	Из чего состоит почва? В почве есть воздух	Лист бумаги, почва, микроскоп, лупа Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.
1 7		«Почва»	Формировать у детей познавательный интереса к природе. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.	Земля, пей водичку. Вытаптывание почвы.	Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена). Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с

						плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).
--	--	--	--	--	--	---