

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное образование "Темкинский район"
МБОУ "Темкинская СШ" Темкинского района Смоленской области"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Харичкина В.А.
Приказ № 178
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
начального общего образования
внеурочной деятельности
по направлению художественно-эстетическая деятельность
Арт – студия «*Моё творчество*»
для обучающихся 2-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

воспитатель группы продленного дня:

Кожухова Ольга Яковлевна, 1 квалификационная категория

Темкино 2023

Пояснительная записка

Программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную развивающую

направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения.

Программа направлена на организацию коллективного творчества младших школьников. Коллективная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки детей, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеством своих товарищей. Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по изобразительному искусству, музыке, литературному чтению, технологии для начальной школы.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Цель программы АРТ-студия «Моё творчество» состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области искусства, через активизацию и обогащение художественного опыта детей, и развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности обучающихся;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УД;
3. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УД;
4. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УД;
5. Создание условий для развития групповой сплоченности коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;
6. Формирование изобразительно-выразительных навыков обучающихся, связанных с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства;
7. Развитие художественно-познавательных потребностей обучающихся через активное участие в творческих видах деятельности;
8. Содействие повышению адаптационных способностей личности в коллективе, изменению негативных стереотипов поведения, к активной индивидуальной и коллективной деятельности в мире искусства.

Программа Арт-студии «Моё творчество» включает 4 блока: изостудия, музыка вокруг тебя, мир сказки, игротека.

Изостудия - способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно- потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Музыка вокруг тебя - помогает детям осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия для осмысления прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально-чувственно и деятельно откликнуться на них, обеспечивают ощущение собственной самооценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.

Мир сказки - расширяют границы воображения, всегда вызывает интерес, эмоциональный

отклик, определенные переживания. В процессе занятий закладывается фундамент читательской культуры, потребность в общении с книгой.

Игротека- дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Они обеспечивают становление знаково- символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности детей.

Рабочая программа реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Художественное творчество и данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Арт-студия «Моё творчество» не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе. Игровая терапия - воздействие с использованием игры. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей – это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности.

Форма занятий – групповая. Учебный процесс строится согласно календарно- тематическому планированию.

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время и исключает переутомляемость детей за счет:

- обеспечения личностно-ориентированного и личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной для них деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- использование социально-значимых и интерактивных способов усвоения образовательного материала;

- организации соответствующих для каждого возраста форм активности.

Все занятия проходят с применением здоровьесберегающих технологий, с соблюдением всех принципов специальной педагогики, с учётом индивидуальных особенностей организма каждого ребёнка, на основе личностно - ориентированного, дифференцированного, разноуровневого подхода.

Арт-студия «Моё творчество» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Программа составлена для обучающихся 2-4 классов (возраст 7-11 лет). Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Арт-студия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

- бережное отношение к своему здоровью
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению

Овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные:

- умение проговаривать последовательность действий
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию
- умение работать по предложенному учителем плану
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- умение формулировать совместно с учителем задание. **Познавательные**
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты. **Коммуникативные**
- умение осуществлять совместную деятельность
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Другими результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей каждого ребенка
- обогащения новым опытом художественной деятельности
- развития эмоциональной сферы и творческой активности
- повышения мотивации к различным видам искусства
- максимально быстрой адаптации средствами искусства в новом коллективе
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения
- активное участие в процессе создания творческих работ
- позитивный настрой детей в работе.

В результате изучения младший школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- знание танцевальных движений и музыкальных игр и произведений эмоциональных состояний сказочных персонажей, художественных произведений отечественных и зарубежных авторов, форм, величин цвета, знание негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям;
- правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми; правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками); различных техник рисования, 7 цветов сектора, их оттенки по насыщенности и цветовому тону;
- умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в предельном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая и грустная), узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов, преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции, слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их,; уметь согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители; уметь четко и ёмко излагать свои мысли. умение слушать и принимать чужую точку зрения;

у ученика могут быть сформированы:

- умения высказывать, отстаивать свою точку зрения; передавать в рисунке своё настроение; создавать

композиции по теме; уметь проводить коллективные исследования, задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог;
-передавать в рисунке своё настроение; создавать композиции по теме, приобрести начальный опыт самостоятельного общественного действия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений ;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, музыке, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- умение обсуждать и анализировать произведения;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения

ученик научится:

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, музыке, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;

- обсуждать и анализировать произведения;
- воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- представлять роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

ученик получит возможность научиться:

- воспринимать основные виды искусства;
- проявлять танцевальные движения в музыкальных играх,
- изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями;
- уметь высказывать свою точку зрения;
- передавать в рисунке свое настроение.

Содержание курса

Изостудия–9ч

Знакомство с изобразительной техникой марианья. Работа с природным материалом;

Групповое рисование ватными палочками, рисование акварелью, гуашью, изготовление объёмной

композиции из бумаги, природных материалов; рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов, работа с тестом, пластилином; работа с нитками. Рисование с помощью ниток и краски; совместное рисование, комментированное рисование, рисование в восьмерках.

Музыка вокруг тебя -8ч.

Слушание музыки; рисование карандашами и акварелью, фломастерами под музыкальное сопровождение; прослушивание музыкальных композиций, произведений со звуками животных. Пантомима; Релаксация под музыку, пение песенок, потешек. Музыкальное моделирование.

Мир сказки – 9ч

Беседа; игровые упражнения, моделирование ситуаций. Чтение сказки. Беседа по прочитанному, рисование по прочитанному; работа с разными подручными материалами. Рисование карандашами и акварелью, фломастерами. Сочинение сказок; упражнения на ритмизацию. Упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц. Сюжетно-игровая импровизация.

Игротека-8ч

Беседа; игровые упражнения; коммуникативные упражнения; моделирование ситуаций; игры, ориентированные на различные движения. Игры с куклами, различными игрушками. Подвижные занятия и спортивные упражнения.

Формы и виды контроля:

Беседы; тематические занятия, сообщения, презентации; конкурсы рисунков и стихов;

игры-викторины; работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Формы и виды работы :

изобразительное искусство — воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;

музыка — воздействие через восприятие музыки;

сказки — воздействие посредством сказки, притчи;

игры - воздействие через игру.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Изостудия	9	2	7
2	Музыка вокруг тебя	8	2	6
3	Мир сказки	9	3	6
4	Игротека	8	4	4
	Всего	34ч.	11	23