

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Темкинская СШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г


«Утверждаю»
Директор _____
приказ № 143 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная гостиная»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Башенин Олег Сергеевич,
педагог дополнительного образования

с. Темкино
2024 год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040)

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

7. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»

8. Распоряжением Правительства РФ 24.04.2015 г. №729-р «об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей.

9. Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. 306 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

10. Уставом ОУ.

Реализация программы предполагает освоение базового уровня.

Направленность: спортивная

Актуальность программы.

Заключается в том, что все действия обучающегося по программе направлены на выработку положительных качеств, развитие умственных способностей. Программа имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Проинтегрирована с ежегодным графиком школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Отличие от типовой программы по шахматам состоит в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основная задача образовательной программы – не достижение высоких спортивных результатов, а развитие интереса ребенка с пользой для здоровья.

Программа составлена на основе авторской программы «Шахматы» А.В. Каленова с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала. Занятия проводятся по группам в аудитории. Занятий для самостоятельного изучения материала вне аудитории не предусмотрено.

Форма занятий — по количеству детей, фронтальная, при которой, работа преподавателя ведется сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. При этом выделяется время на проверку работы каждого обучающегося через определенные промежутки времени, для фиксации правильности выполнения полученного материала.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 15 лет. Группа формируется из от 6-ти до 20-ти человек — по количеству рабочих мест .

Объем программы составляет 68 учебных часа.

Срок реализации программы составляет 36 учебных недель в период времени с 1 сентября по 31 мая. Запланированный срок реален и достаточен для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства.

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- прививать устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать основы шахматной культуры.

Обучение осуществляется на основе следующих принципов:

Оздоровительных принципов:

- *принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.
- *принцип целостности:* направлен на укрепление физического, умственного и социального здоровья.

Методических принципов:

- *принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-*принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-*принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-*принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-*принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Программа предусматривает **формы занятий**:

-теоретическое;

-практическое (игра на турнире);

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы аттестации:

- названия шахматных фигур, их относительную силу и правила передвижения,
- основные правила игры,
- элементарно разыгрывать шахматную партию.

Содержание учебного плана.

I. Шахматная доска. (4 часа)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры (2 часа)

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

III. Начальная расстановка фигур (1 час)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур (16 часов)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии (6 часов)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Краткое содержание занятия	УУД
I. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (8 часа)				
1-2		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	<p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</i></p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.</p> <p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятахвастунишки».</i></p>	<p>Знакомство с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умение вступать в диалог.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
3-4		Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали.	<p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.</p> <p>Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.</p> <p><i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
5-6		Линии на шахматной доске. Диагонали.	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.</p> <p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина</i></p>	<p>Формирование социальных мотивов.</p>

			«Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Диагональ».	
7-8		Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	
II. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (4 часа)				
9-10		Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».	
11-12		Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	
III. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР (2 час)				
13-14		Начальная позиция.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет» . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. Развитие учебнопознавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
IV. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (32 часов)				
15-16		Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Понимание возможности

17-18		Ладья.	<p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</p>	<p>различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться,</p>
19-20		Слон.	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.</p> <p>Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>	<p>находить общее решение.</p>
21-22		Слон.	<p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</p>	
23-24		Ладья против слона.	<p>Термин «стоять под боем».</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,</p> <p>«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения),</p>	

			«Ограничение подвижности».	
25-26		Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
27-28		Ферзь.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.
29-30		Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
31-32		Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри	Умение договариваться, находить общее

			часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
33-34		Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
35-36		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
37-38		Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
39-40		Пешка.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

41-42		Пешка против ферзя,	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака	
		ладьи, коня, слона	<p>неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и доказывать.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.</p>
43-44		Король.	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»</p>	<p>Формирование потребности в реализации основ</p>
45-46		Король против других фигур.	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».</p>	<p>правильного поведения в поступках и деятельности уступать.</p> <p>Формирование устойчивой учебнопознавательной мотивации деятельности.</p>
V. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (12 часов) (6 часов)				

47-48		Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
49-50		Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
51-52		Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). <i>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</i>
53-54		Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. <i>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</i>
55-56		Пат	Пат. Отличие пата от мата. Вариантыничьей. Примеры патовых ситуаций.
57-58		Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

VI. ОБОБЩЕНИЕ (10 часов)

59-60		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
61-62		Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
63-64		Повторение материала.	Игра онлайн.

65-68		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
-------	--	-----------------------	---

Методическое обеспечение программы.

Методы диагностики результатов:

- Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат.

Список литературы.

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. - М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. - М.: ФиС, 1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. - М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. - М.: СК Гардэ, 2000.
5. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. - М.: СК Гардэ, 2000.
6. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. - М.: СК Гардэ, 2001.
7. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - Минск: МП Бесядзь, 1997.
8. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. - М.: ФиС, 1982.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М., 1980.

10. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Лениздат, 1952.
11. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
12. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. - М., 1979.
13. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. - М.: Высшая школа, 1984.
14. М.И.Дворецкий, А.М. Юсупов. Техника в шахматной игре / 2-ое издание, испр. и доп./ Харьков: Фолио, 1998.
15. Полный курс шахмат для начинающих. –Харвест, 2007.
16. С.В.Мазаник. Шахматы для всей семьи. – Питер: СПб , 2009
17. А.Я. Вирный. Немного о шашках, но по существу. - М.: Фаир – Пресс, 2004.
18. М.А.Макаров. Библиотечка практика. Окончание. – СПб.: изд- во Соловьева С.Н., С.- Петербург, 2007.
19. Д.В,Нестерова. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
20. В.Пожарский. Шахматный учебник. – Ростов на Дону: изд – во «Феникс», 1999.
21. С.Б.Губницкий. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – М.: АСТ, Харьков: Фолио, 2006.